



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 562 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

195279, Санкт-Петербург г, Ириновский пр-кт, д 17, корп 5, литер А
Телефон/факс: 8-812-417-51-01 8-812-417-51-01 E-mail: sekret562@mail.ru

Рабочая программа по предмету индивидуальный проект

для 10а класса

на 2023/2024 учебный год

Принята

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 562

_____ Г.Н. Пальченкова

Приказ №1-66/2 от 30.08.2023 г.

Составители: Попова Е.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в действующей редакции), на основе Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №562

Программа предназначена для 10 класса. Программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

— СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

— Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ №562

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

Общая характеристика курса.

Задачей средней школы является не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно пополнять свои знания. В процессе изучения предметов школьного цикла можно более качественно развивать навыки и умения учащихся, необходимые для научно – исследовательской деятельности. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников является метод проектов.

Данный курс «Индивидуальный проект» направлен на обеспечение дополнительной теоретической подготовки предметам школьного курса, вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, а также реализует как межпредметные связи, так и надпредметные – сочетание учебных наук с прикладным творчеством.

Целью курса является формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)
- **воспитательные.**

Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы)

Место курса «Проектная деятельность» в учебном плане.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся по теме «Индивидуальный проект» преподается в 10 классе из расчета один час в неделю (всего 34 часа) в 10 классе .

Содержание курса

Содержание курса объединено в три образовательных блока: «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности», «Виды сбора информации для написания исследовательской работы», «Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся».

Тема 1. Теоретические основы проектной и исследовательской

Объяснение целей и задач курса. Формирование групп по интересам. Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства, различия и

Типология проектов (на основе классификации Е.С. Полат):

- по характеру доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ролевые-игровые, информационные, практико-ориентированные);
- по предметно-содержательной области (монопредметные, межпредметные, надпредметные);
- по количеству участников;

Структура исследовательских проектов: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, литературный обзор, методика исследования, результаты

Что подразумевается под проблемой, темой и актуальностью. Требования к теме исследования. Обоснование актуальности выбора темы: наличие всеобщей актуальности (из литературы; частной актуальности (для области, района, поселка);

Определение индивидуальных проблем исследования.

Формулировка индивидуальных проблем, тем исследований и определение актуальности. Определение ошибок в постановке проблем или формулировке тем.

Объект и предмет исследования

Выделение учащимися объекта и предмета в своей исследовательской работе

Цель, гипотеза. Основные требования к цели и гипотезе. Основные ошибки, допускаемые при формулировке цели и гипотезы.

Работа учащихся по формулировке цели и выдвижению гипотезы к выбранной

Понятию «методы исследования». Виды методов исследования: теоретические,

Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

Тема 2. Виды сбора информации для написания исследовательской работы

Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос.

Положительные и отрицательные стороны данных источников информации.

Как работать со справочной литературой. Выбор нужных книг для проведения исследования. Отбор и сжатие необходимой информации.

Оформление цитат и списка используемой литературы при написании

Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. Правила оформления

Составление анкет. Сбор информации, у учащихся школы методом

Эксперимент как один из методов исследования. Правила постановки эксперимента. Подбор опытов для проведения исследовательской работы.

Проведение учащимися предложенных ими опытов.

Виды систематизации полученных данных: диаграммы, графики, схемы, рисунки. Формулировка выводов из полученных результатов.

Оформление результатов: презентации, газеты, буклеты, рефераты, доклады с использованием таблиц, диаграмм, графиков, схем, рисунков.

Тема 3. Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся

Постановка новых проблем исследования.

Разбор ошибок, допускаемых учащимися при написании исследовательских

Требования к оформлению исследовательской работы: титульный лист, текст,

Обсуждение вариантов презентации исследовательской работы: стендовый доклад, газета, презентация, выступление на НПК, детская творческая продукция и т.д.

Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления.

Усвоение требований к составлению компьютерной презентации.

Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор

Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации.

Буклет как форма презентации исследовательской работы. Правила составления

Школьная газета как способ демонстрации результатов исследования. Отбор материала для газеты. Оформление материала данным способом.

Обобщение и рецензирование проектов учащихся.

Защита исследовательских и проектных работ

Результаты освоения программы

Формирование личностных УУД:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- Воспитание целеустремлённости и настойчивости

Формирование коммуникативных УУД:

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения

Формирование регулятивных УУД:

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

Формирование познавательных УУД

- Сбор, систематизация, хранение, использование информации

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Результаты обучения достигаются в каждом образовательном блоке данного курса. В планирование включены занятия-дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого блока. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, чтение лекций, проведение практических занятий, обобщающих уроков, защиту проектов, итоговую конференцию и др.

Курс заканчивается защитой проектов. Каждая учебно-исследовательская работа получает экспертную оценку комиссии (*Приложение 1 Оценочный лист*). Лучшие проекты получают рекомендации для участия в научно-практических конференциях.

Для эффективного определения интересов и склонностей учащимся в процессе изучения курса предлагается достаточное количество творческих заданий различного содержания и разной степени сложности, расширяя таким образом выбор видов деятельности, которые интересны учащемуся, и таких заданий, которые каждый может выполнить.

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект» 10 класса

При освоении курса планируется достичь следующих **личностных результатов:**
в 10 классе

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь

находить ответ на вопрос);

— действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса **в 10 класс** «Индивидуальный проект» обучающийся научатся:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и

задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

- Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Индивидуальный проект»

10 класс

34 часа (1 часа в неделю)

Учебник: «Индивидуальный проект» 10-11 класс авторы М.В. Половкова, А.В. Носов

М. Просвещение 2021.

№п \п	Разделы, темы	Количество часов	Домашнее задание	Виды и формы	Дата
1	Понятие проектной и исследовательской	1	конспект		06.09.
2	Структура и логика исследовательских проектов.	1	Уч. пособие		13.09.
3	Требование к постановке проблемы в	1	конспект		20.09.
4	Что представляют собой предмет и объект	1	Уч. пособие		27.09.
5	Основные требования к постановке цели и	1	конспект	Проверка введения	04.10.
6	Выбор и обоснование методов для осуществления исследовательской и	1	Уч. пособие	Проверка формулировок	11.10.
7	Планирование исследования. Основные этапы работы. Технология составления	1	конспект		18.10
8	Виды источников информации. Алгоритм	1	конспект		25.10
9	Правила оформления цитат и списка используемой	1	Уч. пособие		08.11.

10	Правила оформления цитат и списка используемой	1	Практическое		15.11.
11	Социальный опрос как один из способов получения информации. . Технология	1			22.11.
12	Презентация и защита замыслов проекта и	1			29.11.
13	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1	конспект		06.12.
14	Понятие конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1	конспект		13.12.
15	Информационные ресурсы на электронных носителях. Компьютерная обработка	1	Уч. пособие		20.12.
16	Диаграммы и графики, сравнительные таблицы.	1	Интернет		27.12.
17	Эксперимент в проектной и исследовательской	1	Интернет		10.01.
18	Сбор, систематизация и анализ, корректировка	1			17.01.
19	Варианты оформление результатов, их презентация	1	пособие		24.01.
20	Выдвижение новых проблем	1	пособие		31.01.
21	Оценка результатов. Карта самооценки индивидуального	1	Интернет		07.02.
22	Ошибки, допускаемые учащимися при написании	1	Интернет		14.02.
23	Требования к оформлению проектной и	1	Интернет		21.02.
24	Варианты презентации проектной и	1	пособие		28.02.
25	Варианты презентации проектной и	1	конспект		06.03.
26	Требования к защите проекта	1	презентаци		13.03.
27	Требования к составлению компьютерной презентации	1	конспект		20.03.
28	Анализ выполненного проекта, достигнутых	1	карта		03.04.

Учитель: